

## Занятие по математике, пока мы дома.

(вторая младшая группа)

### «Круг. Свойства круга»

Воспитатель: Конусова Н.И.

**Цель:** ознакомление с кругом.

#### Программное содержание

#### Образовательные задачи:

- познакомить с новой геометрической фигурой – кругом – и его свойствами: круглый, без углов, плоский, неустойчивый;
- дать представление о том, что круги бывают разного цвета, разной величины;
- закреплять умение сравнивать круги по величине путём наложения;
- закреплять умение считать в пределах двух;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в различении левой и правой руки.

#### Развивающие задачи:

- развивать внимание, наблюдательность;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выполнять действия по образцу воспитателя.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим действиям;
- воспитывать умение слушать воспитателя и друг друга.

**Словарная работа:** «круг», «колесо круглое», «катится», «разноцветные», «нет углов», «плоский», «неустойчивый», «одно, два – всего два колеса».

#### Пособия

**Д:** ширма, игрушки – медведь и заяц, один маленький и один большой круг (разных цветов), конструктор для тележки.

**Р:** два круга разных цветов и размеров, поднос.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, сядьте у нас очередное занятие. Я вам расскажу одну историю. Жил-был заяц Касьян – вот он (*показывает зайца*). Собрал он большой урожай овощей на своём огороде. Много моркови, много свёклы, капусты, картофеля, а перевезти не на чём. Идёт он по лесу, видит: колесо лежит – вот оно (*показывает круг*). «Здорово! – думает заяц. – Сделаю себе тележку и перевезу овощи». Попробовал поднять, да не может: тяжёлое колесо. Как же быть? А тут медведь идёт – вот он (*показывает медведя*). Стали вдвоём думать. Думали-думали и ничего не придумали. А что бы вы им посоветовали?

Тогда решили надо поставить колесо и покатить его. Так они и сделали (*ставит круг на ребро и катит*). Катят заяц с медведем колесо, видят: ещё одно колесо

лежит (*показывает другой круг*). Ребята, скажите, сколько колёс стало? Давайте вместе сосчитаем.

*Дети вместе с воспитателем:* Одно, два – всего два колеса.

*Воспитатель:* правильно, нашлось уже два колеса. Прикатили заяц с медведем эти колёса домой и стали делать тележку. Мы им не будем мешать (*убирает игрушки*), а подойдём к столам и посмотрим: может, тоже что-то найдём. Посмотрите, у вас на столах тоже лежат колёса. Давайте проверим, можно ли их покатать? Возьмите их в руки и попробуйте покатать по полу. Как вы думаете, почему они катятся?

*Дети:* Они круглые.

*Воспитатель:* Молодцы! Наше колесо круглое. Дети, эта фигура называется круг. Давайте все вместе скажем: круг. (*Дети повторяют.*) У круга нет углов.

Посмотрите: ему ничто не мешает катиться (*обводит круг пальцем*). Откуда пальчик пошёл, туда и вернулся. Возьмите свой круг в левую руку, а пальчиком правой руки обведите его по краю. (*Дети обводят пальцем контур круга*). Видите, пальчику ничто не мешает; он плавно движется по краю круга и возвращается на исходное место. Ребята, а теперь положите свои круги на стол, отойдите подальше и взгляните. (*Дети кладут круги на стол и смотрят на них с расстояния.*) Видите, круг не возвышается над столом, а это потому, что он плоский. Давайте все вместе скажем: круг плоский. (*Дети повторяют.*) Дети, круг ещё и неустойчивый.

Давайте снова возьмём свои круги и попытаемся поставить на стол (*показывает, дети повторяют действия воспитателя*). Посмотрите, круг падает, не может стоять, он неустойчивый. Давайте все вместе скажем: круг неустойчивый. (*Дети повторяют.*) Итак, мы с вами столько всего узнали о круге! Круг плоский, неустойчивый. У него нет углов, поэтому он легко катится.



А теперь посмотрите внимательно на свои круги и скажите, чем они различаются?

*Дети:* Цветом, величиной. Они разноцветные; есть и маленькие, и большие.

*Воспитатель:* Правильно. Круги разные по цвету и величине. А как можно проверить, что круги разного размера?

*Дети:* Положить друг на друга, наложить один круг на другой.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно. Если края одного из кругов выступают за края

другого, значит, первый больше. А сейчас, ребята, возьмите два круга разного цвета и сравните их по величине. Наложите один круг на другой. *(Дети сравнивают круги по величине способом наложения.)* А теперь скажите, какого цвета круг оказался больше?

*Дети:* Красный круг больше синего круга.

*Воспитатель:* Как вы это определили?

*Дети:* Края красного круга выступают, он большой.

*Воспитатель:* А что можно сказать о величине синего круга?

*Дети:* Синий круг меньше красного. Он маленький.

*Воспитатель:* А теперь возьмите большой круг в правую руку и поднимите высоко. *(Дети поднимают красный круг.)* Какого цвета круг вы подняли?

*Дети:* Красного цвета.

*Воспитатель:* Почему вы подняли красный круг?

*Дети:* Он большой.

*Воспитатель:* А теперь в левую руку возьмите маленький круг и тоже поднимите. *(Дети поднимают синий круг.)* Какой величины круг вы подняли?

*Дети:* Маленький.

*Воспитатель:* В какой руке вы держите большой круг?

*Дети:* Большой круг в правой руке.

*Воспитатель:* Назовите цвет круга, который вы держите в левой руке.

*Дети:* Синий цвет.



*Воспитатель:* Молодцы, дети! Вы очень внимательные, умеете сравнивать круги по цвету и величине. Знаете, где у вас правая, а где левая рука. Мы с вами увидели, что круги бывают разные по цвету и величине. Теперь положите свои круги на стол и подойдите ко мне. *(Дети кладут круги на стол.)* Мы знаем много хороших игр, в которых нам самим нужно встать в круг, родителям тоже. Возьмитесь все вместе за руки, встаньте в круг.

### **Физкультминутка**

*Встаньте, дети, встаньте в круг,*

*Встаньте в круг, встаньте в круг!*

*Жил на свете старый жук,*

*Старый добрый жук...*

Ребята, посмотрите, какой большой получился круг! Давайте поиграем в игру

«Пузырь».

*Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой!*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся!*

*(Дети с родителями постепенно расширяют круг. Как только воспитатель произносит: «Пузырь лопнул», – все опускают руки, хором говорят: «Хлоп!» – и присаживаются на корточки.)*

*Воспитатель:* Пока мы с вами катали круги, определяли их величину и цвет, играли в игру «Пузырь», наши знакомые заяц и медведь смастерили свою тележку (*вытаскивает тележку*). Давайте посмотрим, на какую фигуру похожи колёса у тележки?

*Дети:* На круг.

*Воспитатель:* Как вы думаете, сможет ли заяц теперь перевезти к себе весь собранный урожай?

*Дети:* Да, на тележке с круглыми колёсами – сможет.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Колёса у тележки круглые. Они будут легко катиться по дорожке. Вот какой интересный случай произошёл с зайцем и медведем. Вам понравилась их история? Заяц и медведь торопятся за урожаем, поэтому скажем им «до свидания» и пригласим в гости в следующий раз.

*Дети:* До свидания! Мы всегда будем ждать новых заданий.